

## **Tilsynsbesøg den 4.december 2013.**

Dagen var organiseret med besøg i 2., 3., 4., 6., 9. klasse fordelt på fagene dansk, engelsk og matematik.

Dagen startede med morgensang, hvorefter jeg fulgte 9.y til første lektion.

### **9.y – engelsk.**

Lektionen starter med frisk morgenhilsen fra lærerens side og med god reaktion fra elevernes side.

Der knyttes an til foregående aktiviteter. En elev har været i praktik i den forgangne uge og får lejlighed til kort at redegøre for sin oplevelse – naturligvis på engelsk. Der samles herefter op på andre tidligere aktiviteter, så der er skabt sammenhæng mellem tidligere og denne lektion.

Lektionen starter ellers med grammatik, lektionen fra sidst gennemgås med god deltagelse fra elevside. Alle elever er på banen og tempoet er i godt, kvikt uden at det går over grundigheden.

Der varieres desuden fint, så en del foregår med hele klassen, andet som parvis samarbejde, afrundet med involvering af hele klassen.

Efter aktiviteten konkluderer læreren, at det aktuelle faglige område ”synes at være trængt ind”.

Hele sekvensen har virket som en god, effektiv og velkendt procedure.

Ny lektie gennemgås fra tavlen, da, der med god deltagelse fra elevside, er skabt fuldstændig klarhed over, hvad det handler om, arbejdes der efterfølgende individuelt med stoffet.

Ved afslutningen af lektionen orienteres klassen om den kommende fredags arbejde i skolens computerlokale – mulighed for at medbringe og anvende egen pc.

Hele lektionen er præget af god kontakt mellem lærer og elever, der lyttes i ro til lærerens gennemgang og når der enkeltvis eller i par sker dette med en stor grad af disciplin med en god arbejdsro.

### **6.y – dansk.**

Undervisningen starter effektivt og hurtigt. Læreren gennemgår med god brug af den interaktive tavle begrebet Læseforståelsesstrategi og med klassen drøftes de forskellige modelformer og anvendelsesmuligheder. Det er ikke helt nyt stof for klassen, men der skal i den kommende lektion arbejdes yderligere med begrebet.

De forskellige modeller gennemgås, eleverne inddrages fint hele tiden og generelt er det iøjnefaldende, hvor aktivt og levende klassen er med. Der skabes i forbindelse med gennemgangen hele tiden god forbindelse til det tidligere arbejde med området og elevernes viden anvendes godt, hvilket bidrager til den positive arbejdsstemning.

Efter gennemgangen arbejder eleverne i grupper videre med begrebet. Læreren definerer tydeligt den kommende opgave og sikrer sig via opklarende spørgsmål, at alle er klar over, hvad det handler om.

Alle grupper er hurtigt i gang. Det tilstødende lokale, som normalt bebos af parallelklassen er tomt og inddrages problemfrit, en almindelig procedure.

Gruppearbejdet foregår i et fint samarbejde, god, lavmælt snak gruppedeltagerne imellem og generelt er man i grupperne rigtig gode til at lade de forskellige komme til orde.

Læreren cirkulerer stilfærdigt mellem grupperne og sørger for at det hele foregår gnidningsfrit.

Kort inden afslutningen på lektionen samles eleverne i klasselokalet, der gives kort anvisning på det videre forløb, arbejdet skal afsluttes i grupperne og der sikres, at alle er klar over, hvorledes dette skal foregå.

God effektiv lektion, der har været kendetegnet af en god tone alle tilstedeværende imellem.

#### **4. y – matematik**

Klassen virker levende men er hurtig klar til at tage fat. Læreren fortæller levende om de kommende aktiviteter, der bl.a. skal omfatte praktiske øvelser med sømbræt og centicubes

Der instrueres grundigt i opgaverne og elever og lærer interagerer fint med spørgsmål og svar. God instruktion og efter omdeling af de fornødne elastikker og brætter er alle meget hurtigt og meget engageret i gang med opgaverne. Læreren er hurtigt rundt blandt eleverne og sikrer sig, at opgaven er forstået og giver, hvor det er fornødent, den nødvendige hjælp.

Fin, stilfærdig arbejdssnak, der arbejdes sammen og selvstændigt rundt i det forholdsvis lille klasselokale.

Opgaverne giver både anledning til praktisk arbejde men udfordrer samtidig med kravet om overførsel af resultaterne på papir.

Undervejs i lektionen inddrages også centicubes, og inden den nye aktivitet iværksættes, er der en fin drøftelse af begreberne ens og forskelighed. Læreren gennemgang følges og i den efterfølgende drøftelse er hele klassen meget engageret.

Den nye opgave er ikke forstået af alle men gennem en hurtig gang spørgsmål og svar tilvejebringes den fornødne afklaring og arbejdet går i gang. Rundt i klassen udfolder sig en fin, faglig, stilfærdig snak om de nye udfordringer.

Timen nærmer sig sin afslutning, der pakkes sammen, idet enkelte giver udtryk for stor frustration over, at der ikke er tid til at arbejde videre med opgaverne.

Dejlig time, fin faglig aktivitet.

## **2.x – dansk**

Ivrig og levende klasse, der med de kendte tegn for RO, hurtigt er klar.

Lektionen indledes med at en af eleverne læser op for den øvrige klasse, der i dyb koncentration og med fuldstændig stilhed følger oplæsningen. Der kvitteres med at klassen klapper efter afslutningen.

Efterfølgende snakkes der om forskellige dagligdags udtryk og begreber, læreren præsenterer dem og eleverne drøfter betydningen, Gruppevis skal man blive enige om, hvad udtrykkene egentlig betyder. Stor og levende deltagelse fra hele klassens side. Lektionen går efterfølgende videre med elevernes arbejde i arbejdsmappen, det hele kendetegnes ved lærerens tydelige besked om kommende aktiviteter og klassens grundige kendskab til, hvad der skal ske og til de regler, man arbejder efter. Det giver ro og tryghed.

Timen fortsættes med en indsætningsdiktat, omhandlende ord, der har været trænet som lektie, hvorefter der læses i læsebogen parvis, igen fint samarbejde og god ro i klassen.

En meget fornem dansklektion i 2. klasse, god variation i aktiviteterne og med rolige overgange fra den ene aktivitet til den anden.

## **8.y – matematik.**

Eleverne henter indledningsvis computerne fra skolens computerskab. Der er hurtigt arbejdsro og forholdsvis hurtigt er alle elever klar med computeren.

Der arbejdes individuelt med opgaverne, der inden lektionen via systemet er fremsendt til den enkelte elev. Læreren forklarer, at dette muliggør, at hun kan følge den enkelte elev, notere, både hvor langt man er kommet og samtidig også følge den enkelte elevs succesrate. Dette muliggør igen en individuel hjælp.

I den aktuelle lektion er det iøjnefaldende hvilket engagement, der arbejdes med og også det samarbejde, der foregår eleverne imellem. Lærerens hjælp til de enkelte elever kvalificeres og lettes tydeligvis gennem det samarbejde, der er eleverne imellem.

Et par af eleverne demonstrerer for mig, hvorledes systemet giver dem mulighed for, efter opgaverne er klaret, at fremlægge løsningen med både billeder og tale, derved udvikles, som læreren forklarer, også elevernes matematikprog og forståelse heraf. De to elever er tydeligvis stolte over deres produkt og med rette.

Fin matematik, hvor teknikken virkelig udnyttes til gavn for indlæringen og forståelsen hos den enkelte.

### **3.y – engelsk**

Dagens sidste lektion. I 3. klassen udnyttes engelsk generelt hele timen igennem, også når der skal instrueres i nye aktiviteter. Her er der naturligvis situationer, hvor der skal hjælpes til med dansk, men det går egentlig forbløffende godt.

Timens første aktivitet er sang, der synges engelske sange, startende med en sang, der blev lært fra ny sidste gang. Det går fint, god deltagelse. I forbindelse med sangene er der fysisk aktivitet, hvor man skal berøre den legemsdel, der nævnes i sangen o. lign. Et godt element på denne tid af dagen. Der deltages med fint humør.

Lektionen fortsættes med aktiviteter, hvor der tales og lyttes, der arbejdes bl.a. med en aktivitet, hvor eleverne i dialog med hinanden skal fortælle, hvad de ser på billederne. Vanskeligt, men det fungerer.

Lektionen afsluttes med en opgave, hvor man stille og individuelt skal arbejde med de nye ord, som læreren forinden har gennemgået. Der arbejdes i god ro, en passende aktivitet som afslutning på en god og veldisponeret time.

Generelt opleves en fin skoledag i de forskellige klasser. Jeg mødte i alle klasser velforberejede lærere, der demonstrerede faglig indsigt og god sammenhæng i aktiviteterne i klassen. Alle steder oplevede jeg en faglig aktivitet, der mindst var på et niveau passende for klassetrinnet. Timer med god udnyttelse af de hjælpemidler, der står til rådighed for lærere i dag i bl.a. form af it.

Alle steder må konstateres, at det faglige niveau var passende/fint for de pågældende klassetrin.

Venlig hilsen  
Palle Mygenfordt